



## การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL  
เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

นายสุวรรณ ชัยพันธ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ประเภท ผู้บริหาร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้าน การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอปากคาด จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง การศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้แก่ทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับความท้าทายในอนาคต โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ในฐานะสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม "WOODBALLS NYPR MODEL" เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เป็นกรอบแนวคิดเชิงกลยุทธ์ที่ประยุกต์จากกีฬาที่เป็นเอกลักษณ์พิเศษด้าน soft power ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และองค์กร โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม และการสร้างเอกลักษณ์ที่นุ่มนวล เพื่อความยั่งยืนของสถานศึกษา การนำโมเดลดังกล่าวมาปรับใช้จึงเป็นหัวใจสำคัญในการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวคิดหลัก กระบวนการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนบทเรียนที่ได้รับจากการประยุกต์ใช้ WOODBALLS NYPR MODEL ในบริบทของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลและประสบการณ์ที่ถ่ายทอดในเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางและประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้างต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้จนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สุวรรณ ชัยพันธ์

## สารบัญ

| เรื่อง                                             | หน้า |
|----------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                               | ก    |
| สารบัญ                                             | ข    |
| บทคัดย่อ                                           | 1    |
| ชื่อผลงาน                                          | 10   |
| ชื่อผู้นำเสนอผลงาน                                 | 10   |
| ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ | 10   |
| วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน             | 12   |
| กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน          | 13   |
| ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ     | 18   |
| ปัจจัยความสำเร็จ                                   | 19   |
| บทเรียนที่ได้รับ                                   | 20   |
| การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)  | 21   |
| การน้อมนำพระบรมราโชบาย                             | 39   |
| การวัดและประเมินผล                                 | 40   |
| บรรณานุกรม                                         | 43   |
| ภาคผนวก                                            | 44   |



**กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมงคลภิเษก**  
**กรอบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**  
**ประเภทผู้บริหาร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน**  
**ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา**

.....  
**บทคัดย่อ : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice**

**ประเภทผู้บริหาร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน**  
**ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา**

**โรงเรียน :** โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมงคลภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

**ชื่อผลงาน :** การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมงคลภิเษก

**ผู้นำเสนอผลงาน :** นายสุวรรณ ชัยขันธุ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมงคลภิเษก

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมงคลภิเษก มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา "WOODBALLS NYPR MODEL" ให้มีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว และยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มุ่งเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 3. เพื่อสร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ และการทำงานร่วมกันอย่างมีพลังของบุคลากรทุกภาคส่วน

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ดำเนินการภายใต้การจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทชุมชน โดยมีโครงสร้างระบบ ดังนี้ ตัวป้อน (Input) ครอบคลุมถึงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด (Policy) ผลการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ (Vision) อัตลักษณ์ของโรงเรียนในกลุ่มเฉลิมพระเกียรติรัชมงคลภิเษก (Identity) รวมถึงการน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติ กระบวนการ (Process) ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ซึ่งเป็นกลไกกลางในการบริหารงานผ่านวงจรคุณภาพ และกระบวนการมีส่วนร่วมผลิต (Output) มุ่งเน้นให้เกิด "4 คุณภาพ" ได้แก่ ผู้เรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ การบริหารคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ (Outcome) จากการดำเนินงานส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 และ 2567 มีค่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนให้เห็นถึงการยกระดับมาตรฐานการศึกษาใน 3 ด้านหลัก คือด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์และทักษะที่จำเป็นสูงขึ้น ด้านกระบวนการบริหาร

และจัดการ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังเกิดการมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมจากครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมรับผิดชอบ กำหนดมาตรฐาน การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) ไปจนถึงการร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Act) เพื่อให้โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก”

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการแนวคิดการบริหารเชิงระบบ การมีส่วนร่วม และการมุ่งผลลัพธ์เป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ WOODBALLS NYPR MODEL
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
3. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ วางแผน และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรภายนอก และศิษย์เก่า ในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

### เป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม WOODBALLS NYPR MODEL ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนวัตกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนดำเนินการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และมุ่งผลลัพธ์ (Result-Oriented Management)
  2. ผู้เรียนมีศักยภาพรอบด้าน มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และคุณธรรม จริยธรรม
- เป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

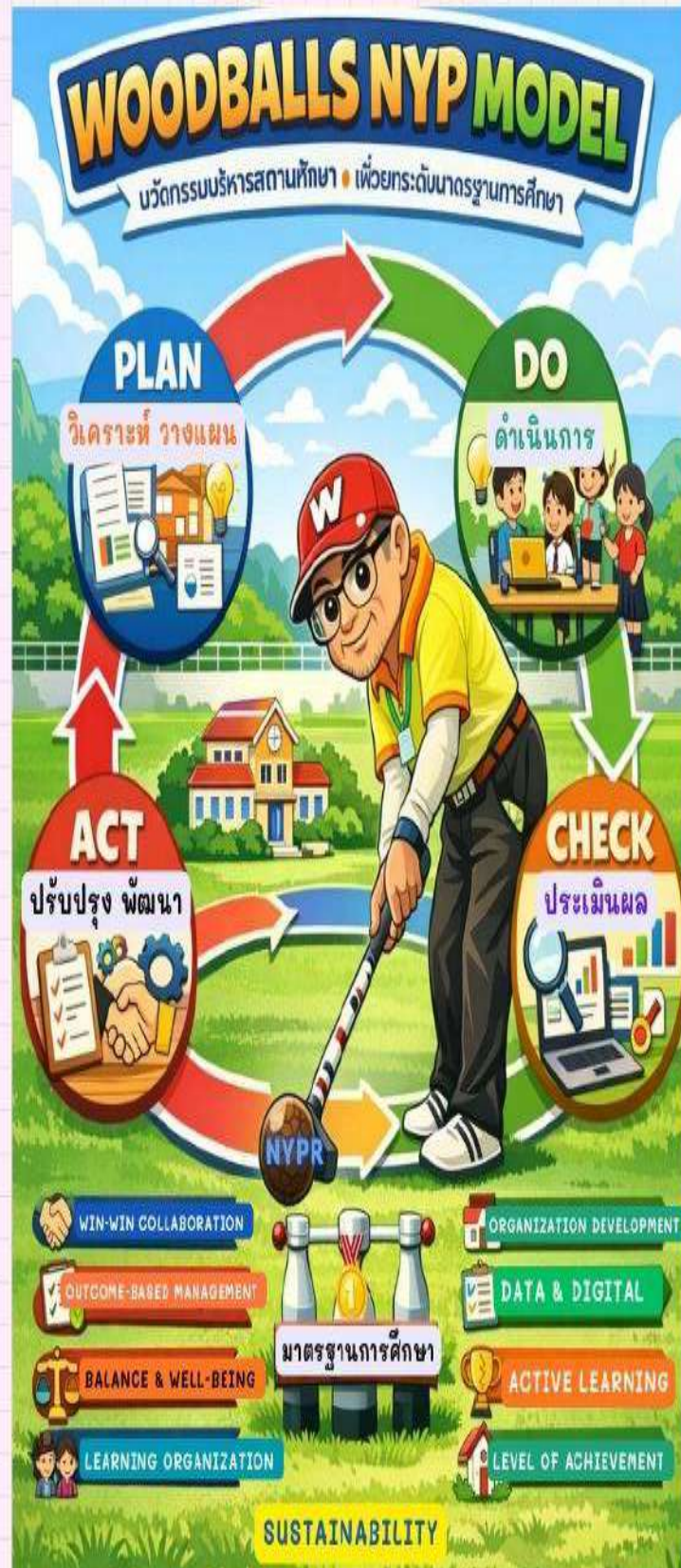
3. ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในองค์กร
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สะท้อนผลลัพธ์การบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

#### กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรมในการบริหารงาน “WOODBALLS NYPR MODEL” เป็นการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



## รูปแบบบริหารโรงเรียนหนองยองพิทยาคม ร้อยมั่งคลาภิเษก



## ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ส่งผลดังนี้ 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษา และส่งผลให้เกิด คุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดี ทั้งนี้ เนื่องจาก

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ผลการดำเนินการโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านแนวคิด Outcome-Based Management และ Active Learning Environment บูรณาการการเรียนรู้กับบริบทท้องถิ่น กีฬาไม้ลูก (Woodball) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้ข้อมูลผลการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริง และเรียนรู้ตลอดชีวิต

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ผลการดำเนินการโรงเรียนนำนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL มาใช้เป็นกรอบหลักในการบริหารจัดการทุกกลุ่มงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ตามแนวคิด Win-Win Collaboration พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ระบบบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งผลลัพธ์ครูและบุคลากรมีศักยภาพสูงขึ้น ทำงานเป็นทีม และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

ประโยชน์ที่ได้รับโรงเรียนมีแนวทางบริหารจัดการที่ชัดเจนและสามารถขยายผลได้เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ผลการดำเนินการครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีมใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ครูสามารถ  
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนา  
ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีมาตรฐานสูงขึ้นครูและผู้เรียนมีความสุข  
ในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

**ประเภทผู้บริหาร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน**  
**ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา**

**หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)**

1. **ชื่อผลงาน** : การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** : นายสุวรรณ ชัยจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก  
โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตำบลหนองยอง อำเภอปากคาด  
จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ 38190 โทรศัพท์ 042490620

**3. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ**

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจที่มีความซับซ้อนและท้าทายยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และบริบทโลกยุคดิจิทัล ซึ่งนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาได้ชี้ให้เห็นว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับบทบาทจากการบริหารแบบสั่งการเชิงโครงสร้าง ไปสู่การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ยืดหยุ่น ใช้ข้อมูลเป็นฐาน และมุ่งผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ (Bush, 2020; Fullan, Quinn & McEachen, 2022) สอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Education) การลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู การยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making) และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และมีความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากบริบทและทิศทางนโยบายดังกล่าว ผลงานนวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก” จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยนำแนวคิดการบริหารสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ควบคู่กับอัตลักษณ์และวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีทิศทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถสร้างผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา

โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิงคลาภิเษก เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา อย่างไรก็ตาม จากการประเมินสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา พบประเด็นปัญหาและความท้าทายที่สอดคล้องกับงานวิจัยร่วมสมัยหลายประการ ได้แก่

(1) การบริหารจัดการบางด้านยังขาดความเป็นระบบและการเชื่อมโยงระหว่างนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารเชิงระบบ (System Approach) ที่ระบุว่า หากองค์กรขาดกลไกเชื่อมโยงเชิงกลยุทธ์ จะส่งผลต่อประสิทธิผลโดยรวม (Senge, 2016) (2) ครูและบุคลากรมีภาระงานหลากหลาย ทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของ OECD (2020) ที่ชี้ว่าภาระงานนอกเหนือจากการสอนเป็นอุปสรรคสำคัญต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่เน้นว่าความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน (Leithwood et al., 2020) และ (4) การพัฒนาผู้เรียนยังต้องการรูปแบบการบริหารที่สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและยั่งยืน ตามกรอบสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของ UNESCO (2021)

จากสภาพปัญหาและความท้าทายดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิงคลาภิเษก จึงได้นำ WOODBALLS NYPR MODEL มาใช้เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเป็นรูปแบบการบริหารที่บูรณาการหลักการสำคัญ ได้แก่ (1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) (2) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) (3) การบริหารเชิงระบบ (System Approach) (4) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารโดยมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Management) แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของ Senge และวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming ที่เน้นการใช้ข้อมูล การสะท้อนผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นฐานของการบริหารคุณภาพ

WOODBALLS NYPR MODEL ใช้แนวคิดเปรียบเทียบกับกีฬา “วูดบอล” ซึ่งเป็นกีฬา soft power ที่สะท้อนถึงการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน ความแม่นยำในการดำเนินงาน ความร่วมมือของทีมงาน และการมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน อันเป็นภาพสะท้อนเชิงรูปธรรมของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อได้นำโมเดลดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติและนโยบายของ สพฐ. สู่การปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อนของงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และเกิดตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อันสะท้อนถึงความเป็น นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งสามารถขยายผลและนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทสถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในระยะยาว

#### 4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

##### 4.1. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้ WOODBALLS NYPR MODEL เป็นกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
2. เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Management) มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง มีความเป็นมืออาชีพ สามารถทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. เพื่อพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจทางการบริหาร
6. เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษา ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

##### 4.2. เป้าหมาย

###### 4.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม WOODBALLS NYPR MODEL ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนวัตกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนดำเนินการ

###### 4.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และมุ่งผลลัพธ์ (Result-Oriented Management)
2. ผู้เรียนมีศักยภาพรอบด้าน มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และคุณธรรม จริยธรรม ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในองค์กร
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สะท้อนผลลัพธ์การบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

## 5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรมในการบริหารงาน “WOODBALLS NYPR MODEL” เป็นการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการด้วยวิธีการบริหารเชิงระบบที่ดี สอดคล้องกับ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงาน วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีสิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) คือ เป้าหมายการพัฒนา นโยบาย และปัจจัยการบริหารจัดการ กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) ผลผลิต (Output) คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูคุณภาพ การบริหารคุณภาพ และ โรงเรียนมีคุณภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) คือ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนานวัตกรรม “WOODBALLS NYPR MODEL” และการนำไปใช้ในการดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

### ขั้นที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

1. ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาตรฐานการศึกษา และบริบทของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
2. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) และศักยภาพของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน
3. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกรอบแนวคิดการบริหารตาม WOODBALLS NYPR MODEL
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของนวัตกรรม
5. แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่าย

### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

1. นำนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC การอบรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร
5. ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและการบริหารเชิงระบบในการสนับสนุนการดำเนินงานและการตัดสินใจของผู้บริหาร

### ขั้นที่ 3 การนิเทศ กับกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน (Check)

1. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) รายงานผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)
4. รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน

### ขั้นที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงาน (Action)

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ปรับแผน กลยุทธ์ และกระบวนการบริหารตาม WOODBALLS NYPR MODEL ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
3. สรุปองค์ความรู้ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) และจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
4. ขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่น และใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “WOODBALLS NYPR MODEL” ไปใช้ในโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก นั้นเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรมระดับขั้นตอนการ ดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ รูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

W : Win-Win Collaboration

สร้างความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการสถานศึกษา เป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การบริหารจาก "การสั่งการตามสายงาน" (Top-down) สู่ "การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ" (Networking) โดยเน้นให้ทุกภาคส่วน อันประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมกำหนดทิศทาง และตัดสินใจ

O : Organization Development

พัฒนาโครงสร้าง ระบบงาน และบุคลากร ให้มีความพร้อมและเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน เป็นการวางรากฐานการบริหารจัดการภายในให้เข้มแข็ง (Build from Within) โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร ให้มีความยืดหยุ่น (Agility) ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น และมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น "ทุนทางปัญญา" ที่สำคัญที่สุดของโรงเรียนหนองยองพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก เพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

### O : Outcome-Based Management

บริหารจัดการโดยกำหนดเป้าหมายมุ่งผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาเป็นสำคัญ เป็นการบริหารจัดการที่เปลี่ยนจากการเน้นเพียง "กระบวนการ" (Process) มาเป็นการเน้น "ผลลัพธ์ที่จับต้องได้" (Result-Oriented) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่ชัดเจน ในทุกระดับ เปรียบเสมือนการเล่นวูดบอล ที่มีเป้าหมายคือการทำแต้มให้เข้าประตู นวัตกรรมนี้จะช่วยให้ทุกกิจกรรมของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีทิศทาง

### D : Data & Digital Management

ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน ติดตาม และตัดสินใจ ในยุคที่ข้อมูลคือสินทรัพย์ ที่มีค่าที่สุด การบริหารสถานศึกษาจึงต้องก้าวข้ามการใช้ "ความรู้สึก" หรือ "ประสบการณ์" เพียงอย่างเดียว มาสู่การใช้ "หลักฐานเชิงประจักษ์" (Evidence-based Management) โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก จึงนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการเพื่อเปลี่ยนข้อมูลดิบให้เป็นสารสนเทศที่ชาญฉลาด ช่วยให้การขับเคลื่อนนโยบายมีความแม่นยำ ทันท่วงที และโปร่งใส

### B : Balance & Well-being

สร้างสมดุลระหว่างงานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) มาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียน เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน ในทุกมิติของสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักการสำคัญ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการ มีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม เข้ากับการบริหารงาน 4 ฝาย สร้างคุณภาพชีวิต และความสุขในการทำงานของครูและบุคลากร

### A : Active Learning Environment

ผู้บริหารส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงรุกและปลอดภัย การสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไม่ได้จำกัดเพียงแค่พื้นที่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่หมายรวมถึงการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย" (Safe Zone) ทั้งทางกายภาพและทางจิตวิทยาที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างมั่นใจ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### L : Learning Organization

พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนสามารถปรับตัว และดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนในยุคที่ความรู้มีการเปลี่ยนถ่ายอย่างรวดเร็ว วัตถุประสงค์หลักคือการเปลี่ยนสถานศึกษา จากการเป็นเพียง "สถานที่สอน" ให้กลายเป็น "พื้นที่แห่งการสร้างความรู้" โดยอาศัยการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และปัญญาจากคนทุกคนในองค์กร (PLC) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพ งานอย่างต่อเนื่อง

### L: Level of Achievement

พัฒนาระดับผลลัพธ์ความก้าวหน้าของสถานศึกษา เป็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่มี "ระดับการพัฒนา" (Leveled Growth) อย่างชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ก้าวหน้าขึ้นในทุกปี

นวัตกรรมนี้เปรียบเหมือนการทำคะแนนในกีฬาฟุตบอลที่ต้องรักษามาตรฐานและพัฒนาฝีมือให้ดีขึ้นในทุกสนาม โดยมุ่งเน้นการยกระดับจากสถานศึกษาที่ "ได้มาตรฐาน" สู่การเป็น "ต้นแบบ" (Best Practice) ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

#### S : Sustainability

มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติความยั่งยืน (Sustainability) ตามรูปแบบ Woodballs Model ไม่ได้หมายถึงเพียงความต่อเนื่องของโครงการ แต่หมายถึงการสร้างรากฐานที่เข้มแข็งให้กับผู้เรียนและ องค์กรอย่างยั่งยืน โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน มาเป็นแกนหลักในการบริหารจัดการ เพื่อให้โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นสถานศึกษาที่สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพแก่สังคมอย่างแท้จริง

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้หลักการ NYPR

#### N – New Normal Leadership

ภาวะผู้นำเชิงรุก ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ที่เต็มไปด้วย ความผันผวน ภาวะผู้นำไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ "ผู้บริหาร" แต่หมายถึงการสร้าง "ผู้นำในทุกระดับ" (Leadership at All Levels) ภายในโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และทัศนคติให้มีความยืดหยุ่น กล้าตัดสินใจเชิงรุก (Proactive) และมีความสามารถในการปรับตัว (Resilience) เพื่อนำพาองค์กรและผู้เรียนก้าวข้ามวิกฤตและความท้าทายใหม่ๆ ได้อย่างสง่างาม

#### Y – Youth-Centered Learning

การบริหารที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน เป็นการบริหารจัดการที่เปลี่ยนจาก "การสอนตามหนังสือ" สู่ "การพัฒนาตามศักยภาพ" โดยเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนมีความเก่งที่แตกต่างกัน (Multiple Intelligences) โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดกระบวนการที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการบ่มเพาะนักเรียน ให้มีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ลูกหนองยองพิทยาคมฯ เติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์

#### P – Professional & Participatory Management

การบริหารอย่างมืออาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน การบริหารจัดการสถานศึกษา ในยุคปัจจุบันต้องก้าวข้ามการใช้อำนาจสั่งการ (Power) มาสู่การใช้ "ความเชี่ยวชาญ" (Professionalism) และการสร้าง "ความเป็นส่วนรวม" (Participation) มุ่งเน้นการสร้างระบบบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของนักเรียน เพื่อเปลี่ยนโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียนของชุมชน" อย่างแท้จริง

## R – Ratchamangkhal Phisek Management

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชปณิธานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และ ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน ครู และองค์กร ผ่านการดำเนินงานตามนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม สุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิต และนำไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา

1. วิธีการประเมินโดยใช้เครื่องมือ โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม ดังนี้

1.1 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน (คุณภาพผู้เรียน / การบริหารและการจัดการ/การจัดการเรียนการสอน)

1.2 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียน

1.3 แบบสังเกตพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

1.5 เครื่องมือ PLC และการสะท้อนผล (Reflection)

1.6 ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลดิจิทัลของโรงเรียน

1.7 การประเมินดำเนินการภายใต้วงจร PDCA และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นหลักในการตัดสินใจ

2. ประสิทธิภาพของการดำเนินการ

2.1 การดำเนินงานตาม WOODBALLS NYPR MODEL ทำให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่อง

2.2 ครูและบุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้การทำงานเป็นทีมมีประสิทธิภาพ

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้ทรัพยากร

3.1 ใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยบูรณาการงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อลดต้นทุนด้านเวลาและเอกสาร(ระบบsmart NYP)

3.3 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและเครือข่ายภาคีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.4 มีการวางแผนและติดตามการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ข้อดีของการใช้โมเดล WOODBALLS NYPR MODEL

4.1 เป็นโมเดลที่ เข้าใจง่าย ชัดเจน และเชื่อมโยงการบริหารกับผลลัพธ์ของผู้เรียน

4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวคิด Win-Win Collaboration

4.3 สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงระบบและใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-driven Management)

4.4 เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้

4.5 สามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษาและขยายผลได้จริง

## 5. สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมและแนวทางพัฒนาในอนาคต

5.1 พัฒนาตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ (Outcome Indicators) ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

5.2 เพิ่มการใช้เทคโนโลยี AI และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน

5.3 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรภายนอกในระดับที่กว้างขึ้น

5.4 พัฒนาศักยภาพครูและเอกสารเชิงวิชาการ เพื่อยกระดับนวัตกรรมสู่ระดับเขต/ระดับประเทศ

5.5 ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเชิงนวัตกรรมควบคู่กับการบริหารจัดการ

สรุปเชิงผู้บริหาร

WOODBALLS NYPR MODEL เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มุ่งผลลัพธ์ และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

## 6. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ส่งผลดังนี้ 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษาและส่งผลให้เกิด คุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีทั้งนี้ เนื่องจาก

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ผลการดำเนินการโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านแนวคิด Outcome-Based Management และ Active Learning Environment บูรณาการการเรียนรู้กับบริบทท้องถิ่น soft power กีฬาวูดบอล (Woodball) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้ข้อมูลผลการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริง และเรียนรู้ตลอดชีวิต

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ผลการดำเนินการโรงเรียนนำนวัตกรรม WOODBALLS NYP MODEL มาใช้เป็นกรอบหลักในการบริหารจัดการทุกกลุ่มงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ตามแนวคิด Win-Win Collaboration พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ระบบบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งผลลัพธ์ครูและบุคลากร มีศักยภาพสูงขึ้น ทำงานเป็นทีม และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับโรงเรียนมีแนวทางบริหารจัดการที่ชัดเจนและสามารถขยายผลได้เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ผลการดำเนินการ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีมใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ครูสามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนา ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีมาตรฐานสูงขึ้นครูและผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

## 7. ปัจจัยความสำเร็จของ WOODBALLS NYPR MODEL

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสื่อสารแนวคิดของนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ให้ครูและบุคลากรเข้าใจ เห็นคุณค่า และร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Win-Win Collaboration) ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ความเป็นเจ้าของ และความยั่งยืนของนวัตกรรม

3. ระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ (Organization Development) มีการพัฒนาโครงสร้างงาน ระบบงาน และบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ช่วยให้การขับเคลื่อนนวัตกรรมเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4. การบริหารจัดการโดยมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Management) การดำเนินงานทุกกิจกรรมเชื่อมโยง กับผลลัพธ์ที่เกิดกับ ผู้เรียน (คุณภาพและสมรรถนะ) ครู (ศักยภาพและวิชาชีพ) สถานศึกษา (คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา) ทำให้การบริหารมีทิศทางชัดเจนและวัดผลได้

5. การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ (Data & Digital Management) นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ช่วยให้การบริหารจัดการ มีความแม่นยำ โปร่งใส และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (Active Learning & Lifelong Learning) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อและนวัตกรรม และการทำงานเป็นทีม ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

7. การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA การนำนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ไปใช้ภายใต้วงจร Plan-Do-Check-Act ทำให้สามารถปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8. บริบทโรงเรียนและอัตลักษณ์ NYPR ที่ชัดเจน การเชื่อมโยงนวัตกรรมกับบริบทโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก และอัตลักษณ์ NYPR ทำให้การบริหารจัดการมีความเป็นเอกภาพ เหมาะสมกับพื้นที่ และได้รับการยอมรับจากชุมชน

## 8. บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. ภาวะผู้นำที่ชัดเจนเป็นหัวใจของความสำเร็จ การนำนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ไปใช้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำในยุควิถีใหม่ (New Normal Leadership) และสามารถสื่อสารเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจและความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทั้งองค์กร

2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทำให้การบริหารเกิดพลังร่วม การเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ส่งผลให้เกิดความเป็นเจ้าของ (Ownership) ร่วมกัน ลดแรงต้านการเปลี่ยนแปลง และทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. การบริหารเชิงระบบช่วยลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิดเชิงระบบและวงจรคุณภาพ PDCA ช่วยให้การงานมีทิศทางชัดเจน เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู และเพิ่มเวลาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. การมุ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างแท้จริง การบริหารที่เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้แบบ Youth-Centered Learning ช่วยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

5. การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ช่วยให้การตัดสินใจมีคุณภาพ การนำข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และผลลัพธ์การดำเนินงานมาใช้เป็นฐานในการวางแผนและปรับปรุงการบริหาร ช่วยให้การตัดสินใจมีความแม่นยำ โปร่งใส และตรวจสอบได้

6. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าทำให้เกิดนวัตกรรมที่ยั่งยืน การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร เทคโนโลยี และเครือข่ายความร่วมมือ ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เพิ่มภาระเกินความจำเป็น

7. นวัตกรรมที่ดีต้องสามารถขยายผลและปรับใช้ได้กับบริบทอื่น WOODBALLS NYPR MODEL เป็นนวัตกรรม ที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอื่น และพัฒนาเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้

สรุปบทเรียนสำคัญ การนำนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ไปใช้ ทำให้เห็นว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การบริหารเชิงระบบ และการมุ่งผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน

## 9. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม“การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา” ในหลากหลายรูปแบบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- (1) การนำเสนอผลงานในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขต/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) การเผยแพร่ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในสถานศึกษาและเครือข่าย
- (3) การนำเสนอเป็นผลงานนวัตกรรม/Best Practice ในเวทีทางวิชาการและการประเมินคุณภาพการศึกษา
- (4) การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ และสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน <http://nypk.ac.th>
- (5) การเป็นแหล่งศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ จากผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่ายทางการศึกษาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยปรากฏเป็นผลเชิงประจักษ์ ดังนี้

- (1) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดีขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา
- (2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการยอมรับในฐานะผู้มีผลงานด้านการบริหารและการจัดการที่เป็นเลิศ
- (3) โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร/การยกย่องเชิดชูเกียรติ
- (4) นวัตกรรมได้รับการคัดเลือกเป็นตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการขยายผลในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

รางวัลและการยอมรับที่ได้รับสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ในการยกระดับมาตรฐานการศึกษา และแสดงถึงศักยภาพของโรงเรียนในการเป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นเครื่องยืนยันถึงคุณค่า ความเหมาะสม และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปขยายผลและพัฒนาเป็นต้นแบบในบริบทสถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรมดังนี้





เลขที่ RKP - ๐๖๓๓-๖๗



### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

#### นางสาวกัลยรัตน์ วัตวงศา

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทนักเรียน  
การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม  
กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ระหว่างวันที่ ๔ - ๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ณ โรงแรมเมเจอร์แกรนด์ Major Grand Hotel อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ RKP - ๐๔๖๙-๖๗



### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

#### นายนิติพงษ์ พรมน้อย

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง  
การประกวด Best Practice ประเภทครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning  
การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม  
กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ระหว่างวันที่ ๔ - ๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ณ โรงแรมเมเจอร์แกรนด์ Major Grand Hotel อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น  
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน















**ศาลจังหวัดบึงกาฬ และศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดบึงกาฬ**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวอรุณพร บัวพันธ์**

โรงเรียนหนองงูเห่าพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

รอบคัดเลือกจังหวัดบึงกาฬ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายทวีป เหมะรักษ์)

ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดบึงกาฬ

*(Signature)*

(นายประมุข ทศนปริญญานนท์)

ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดบึงกาฬ



เลขที่ TPNKP2025/2022

การแข่งขันความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย  
ซึ่งด้วยเกียรติยศรองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

**Thatphanom World Class Standard School**

**SUPER ENGLISH**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นายธีรนนท์ วัฒนการกุล**

เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง  
กิจกรรมการแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในวันที่ 22-23 มีนาคม 2568  
ณ โรงเรียนธาตุพนม จังหวัดนครพนม

*(Signature)*

นายอนุทิน ชาญวีรกูล  
รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย











## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

### นางสาวรัชนิพร วัฒนะการกุล

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ประเภทโรงเรียน  
การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม  
กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๔ - ๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ณ โรงแรมเซ็นทารา จังหวัดอุบลราชธานี

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





**ประชาสัมพันธ์**

# จดหมายข่าว

โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก  
ฉบับที่ 47 ประจำปีการศึกษา 2567

**รศ.กิตติศักดิ์ นาคคุณธรรม** ผู้อำนวยการ  
สืบสานงานพระราชดำริ

นางสาวณัฏฐา ชัยชนะ นางอินทิรา ใจกว้าง นร.กอบา นิลคำ  
นางสุวิมลภากรใจดีเรือน ผู้อำนวยการโรงเรียน นร.สพ.อ.อ.อ.อ.

ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวพริษา เวชวงษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขัน  
แบดมินตัน รายการ POLYTRON SUPERLIGA JUNIOR (PSJ) 2024  
ระหว่างวันที่ 12-18 สิงหาคม 2567 ณ GOR OJARUM MAGELANG, JAWA TENGAH

Bakti Olahraga  
**DIJARUM foundation**

**POLYTRON  
SUPERLIGA JUNIOR 2024**

12 - 18 AGUSTUS 2023 GOR OJARUM MAGELANG

hydro plus

โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก  
35 หมู่ 6 ต.หนองยอง อ.ปากคาด จ.บึงกาฬ

โทรศัพท์ 0-4249-0620  
Website: www.nypk.ac.th  
Facebook: โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก

**ประชาสัมพันธ์**

# จดหมายข่าว

โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก  
ฉบับที่ 52 ประจำปีการศึกษา 2567

**รศ.กิตติศักดิ์ นาคคุณธรรม** ผู้อำนวยการ  
สืบสานงานพระราชดำริ

นางสาวณัฏฐา ชัยชนะ นางอินทิรา ใจกว้าง นร.กอบา นิลคำ  
นางสุวิมลภากรใจดีเรือน ผู้อำนวยการโรงเรียน นร.สพ.อ.อ.อ.อ.

ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวพริษา เวชวงษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภททีมหญิง  
และรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทบุคคลหญิง ในการแข่งขันแบดมินตัน  
รายการ 8 TH ASIAN SCHOOL BADMINTON CHAMPIONSHIP  
ระหว่างวันที่ 25 สิงหาคม 2567 ถึงวันที่ 2 กันยายน 2567  
ณ PERSATUAN BULUTANGHIS SELURUH INDONESIA

8 TH ASIAN SCHOOL  
BADMINTON CHAMPIONSHIP

โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก  
35 หมู่ 6 ต.หนองยอง อ.ปากคาด จ.บึงกาฬ

โทรศัพท์ 0-4249-0620  
Website: www.nypk.ac.th  
Facebook: โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รังมั่งคลาภิเษก

## 10. การน้อมนำพระบรมราโชบาย

การน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ของโรงเรียนหนองยงพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชปณิธานด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) และ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

1. การน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 9 มาปรับใช้ พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 9 เน้นการพัฒนาคนอย่างสมดุล ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง โรงเรียนได้น้อมนำมาประยุกต์ใช้ผ่าน WOODBALLS NYPR MODEL ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
2. การพัฒนาคนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” สอดคล้องกับแนวคิด Youth-Centered Learning และ Balance & Well-being ใน WOODBALLS MODEL ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. การทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการบริหารเชิงระบบและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (System Approach & Continuous Improvement) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

2. การน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาสร้างคนดี มีวินัย จิตอาสา และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โรงเรียนได้นำมาประยุกต์ใช้ ดังนี้

1. การสร้างพลเมืองดี มีวินัย และจิตสาธารณะสอดคล้องกับแนวคิด Youth-Centered Learning และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคีเชื่อมโยงกับ Win-Win Collaboration และ Professional & Participatory Management (P) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. การพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับ New Normal Leadership (N) และการใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

3. ความสอดคล้องกับ WOODBALLS NYPR MODEL การน้อมนำพระบรมราโชบายทั้งสองรัชกาลมาปรับใช้ ทำให้ WOODBALLS NYPR MODEL เป็นรูปแบบการบริหารที่ยึดหลักคุณธรรม ความพอเพียง และความยั่งยืน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางควบคู่การสร้างคนดีของสังคม บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีส่วนร่วม เชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ากับบริบทชาติและท้องถิ่นอย่างสมดุล WOODBALLS NYPR MODEL เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความมั่นคง ยั่งยืน และนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

QR code

คลิปวิดีโอการสืบสานพระบรมราโชบาย



## 11. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเชิงพัฒนา (Formative & Summative Assessment) เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

1. หลักการวัดและประเมินผล ประเมินตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของนวัตกรรม ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นฐาน (Evidence-based Evaluation) ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการสถานศึกษา เน้นการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. เครื่องมือและวิธีการประเมิน ใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท ได้แก่  
แบบประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ WOODBALLS NYPR MODEL  
แบบสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร  
แบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
การวิเคราะห์เอกสาร รายงาน ผลงาน และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)  
การประชุมสะท้อนผล (Reflection) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

3. การประเมินตามองค์ประกอบของ WOODBALLS NYPR MODEL

### 3.1 ด้าน WOODBALLS MODEL

- W – Win-Win Collaboration ประเมินระดับการมีส่วนร่วมและความร่วมมือของทุกภาคส่วน
- O – Organization Development ประเมินความชัดเจนของโครงสร้าง ระบบงาน และบทบาทหน้าที่
- O – Outcome-Based Management ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
- D – Data & Digital Management ประเมินการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- B – Balance & Well-being ประเมินความสมดุลและคุณภาพชีวิตในการทำงานและการเรียน
- A – Active Learning Environment ประเมินสภาพแวดล้อมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- L – Learning Organization ประเมินการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร
- L – Level of Achievement ประเมินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน
- S – Sustainability ประเมินความต่อเนื่องและความยั่งยืนของนวัตกรรม

### 3.2 ด้าน NYPR

- N – New Normal Leadership ประเมินภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- Y – Youth-Centered Learning ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ
- P – Professional & Participatory Management ประเมินความเป็นมืออาชีพและการมีส่วนร่วม
- R – Ratchamangkhal Phisek Management ประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร

#### 4. ระยะเวลาและรูปแบบการประเมิน

- 4.1 ก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) วิเคราะห์สภาพปัญหาและความพร้อม
- 4.2 ระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุง
- 4.3 หลังดำเนินการ (Summative Evaluation) สรุปผลและประเมินความสำเร็จ

#### 5. การนำผลการประเมินไปใช้

- 5.1 ใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 5.2 ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายของโรงเรียน
- 5.3 ใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการรายงานผลและการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 5.4 ใช้เป็นแนวทางในการขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่น

การวัดและประเมินผลตามนวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสะท้อนความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม WOODBALLS NYPR MODEL

1. การขยายผลภายในสถานศึกษานำ WOODBALLS NYPR MODEL ไปใช้เป็นกรอบการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ โดย

- 1.1 บูรณาการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนกลยุทธ์
- 1.2 ใช้เป็นแนวทางการทำงานของฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย
- 1.3 ประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กีฬา WOODBALL และกิจกรรมคุณธรรม ใช้เป็นต้นแบบ (School-based Model) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม และทักษะชีวิต

#### 2. การขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษา

- 2.1 ถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์การดำเนินงานแก่โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 จัดกิจกรรม PLC ระดับเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการด้วย WOODBALLS NYPR MODEL

2.3 ใช้เป็นต้นแบบการบริหารเชิงนวัตกรรมด้านกีฬาและกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะในโรงเรียนอื่น

#### 3. การประยุกต์ใช้ในระดับผู้บริหารและครู

- 3.1 ผู้บริหารใช้เป็นกรอบ New Normal Leadership ในการขับเคลื่อนองค์กร
- 3.2 ครูใช้เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Active Learning / Sport-based Learning)
- 3.3 ประยุกต์ใช้ในการนิเทศภายใน การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาวิชาชีพครู
- 3.4 ใช้เป็นเครื่องมือสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

#### 4. การต่อยอดสู่ผลงานทางวิชาการและนโยบาย

4.1 พัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเชิงประจักษ์ (Best Practice / Innovation)

4.2 ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

4.3 เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงพัฒนา (R&D)

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิดจากการขยายผล

5.1 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และยั่งยืน

5.2 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีวินัย คุณธรรม และทักษะศตวรรษที่ 21

5.3 ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

5.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับ เป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบนวัตกรรมระดับพื้นที่

## 12. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2567. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). แนวโน้มการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- Senge, P. M. (2006). The fifth discipline: The art and practice of the learning organization (Rev. ed.). New York: Doubleday.
- Bush, T. (2011). Theories of educational leadership and management (4th ed.). London: Sage Publications.
- Fullan, M. (2014). The new meaning of educational change (4th ed.). New York: Teachers College Press.
- OECD. (2019). Education 2030: The future of education and skills. Paris: OECD Publishing.
- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร. (2559). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว. (2561). พระบรมราโชบายด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพระราชวัง.
- โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก. (2567). รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ WOODBALLS NYPR MODEL. บึงกาฬ: โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก.

## 13. ภาคผนวก



QR code

คลิปวิดีโอการสืบสวนพระบรมราโชบาย



QR code

โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



QR code

คลิปวิดีโออยู่วเกษตรกร



QR code

Woodball





รองผู้อำนวยการ ประชุมคณะครู ร่วมวางแผน ตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา  
เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเนว/ด้านทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ครูผู้สอนที่ได้นำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถทำชิ้นงานผลงานจากการเรียนรู้



การประเมินผลคุณภาพการเรียนรู้ในหน้าที่ ๕ ส่วนหนึ่งของคู่มือการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ โรงเรียนหนองงูเห่พิทยาคม จังหวัดลพบุรี



การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน



การประชุมเพื่อปรับปรุง พัฒนานวัตกรรม NONGYONG Model และการนำเสนอ นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติ  
ที่เป็นเลิศต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ.



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและติดตามผลการปฏิบัติงาน



กำหนดชั่วโมงปฏิบัติงานตามภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ประชุมคณะครูเพื่อมอบหมายภาระงาน ติดตามงาน เพื่อให้กิจการต่างๆของสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์



กำกับติดตาม การปฏิบัติงานที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



W ร่วมมือทุกภาคี มีพลัง คิดแบบ Win-Win จริงจังไม่ทอดทิ้ง  
 O พัฒนางองค์กร เดินทุกสิ่ง ระบบนี้ คนพร้อม งานก้าวหน้าไกล  
 O มุ่งผลลัพธ์ชัด วัดได้จริง ผู้เรียนเก่ง ครูยิ่ง โรงเรียนใส  
 D ใช้ข้อมูล ดิจิทัลทันสมัย ตัดสินใจแม่นยำ นำความสำเร็จ  
 B ภูมิใจสมดูล หนุนคุณธรรม กีฬาเสริมพลัง ทำงานเต็มเม็ด  
 A Active Learning เด่นชัดชัดเจน เรียนรู้เป็น เล่นเป็น เห็นศักยภาพ  
 L เรียนรู้ตลอดชีวิต คิดก้าวหน้า ผู้นำกล้า ปรับตัว ไม่หยุดจับ  
 L เชื่อมชุมชน สร้างเครือข่ายรับ หนุนโรงเรียนยั่งยืน คืบคุณค่า  
 S ยั่งยืนจริง ไม่ใช่เพียงคำฝัน WOODBALLS นำทางนั้น สู่เป้าหมาย  
 NYPR MODEL รวมใจหนองยองพิทยก้าวหน้า บริหารสำเร็จได้ บรรลุวัตถุประสงค์